

Données documentaires pour le codage de la grille AGGIR

Nom : Prénom : Date : .../.../.... Par qui :

Activités	Evaluation
Transferts Penser aux barrières, aux sondes urinaires, à la contention.	S'asseoir dans son lit, se lever du lit, se lever du fauteuil, dans les deux sens.
Déplacements à l'intérieur Jusqu'au jardin, jusqu'à la porte de la rue.	Sortir de la chambre, dans le couloir, prendre l'ascenseur, l'escalier, aller à la salle à manger. Noter si la personne marche à petits pas.
Toilette Ne comprends pas le dos, ni les orteils, ni l'hygiène buccale. Inclut la préparation des affaires indispensables à sa réalisation.	Penser à noter s'il y a besoin d'un accompagnement verbal. Haut : visage, tronc, membres supérieurs, mains, coiffage. Bas : régions intimes, membres inférieurs, pieds.
Elimination Est-ce que la personne utilise correctement les toilettes ? Eliminer dans un lieu ou un ustensile approprié et assurer la propreté sur soi.	Protection oui ou non, la personne change seule les protections oui ou non, chaise garde-robe, bassin, urinal, la personne gère l'urinal, la personne s'essuie correctement, laisse les lieux propres. Urinaire : Fécale :

Activités	Evaluation
<p style="text-align: center;">Habillage</p> <p>Habillage, déshabillage, présentation. Est-ce que la personne est en capacité de choisir ses vêtements, les préparer et prendre la décision de se changer. Est-ce que le choix des vêtements est adapté au temps ?</p>	<p>Penser à noter s'il y a besoin d'un accompagnement verbal, une aide pour le soutien-gorge, une aide pour la ceinture ou les bretelles.</p> <p>Haut : passer, enfiler les vêtements par la tête ou les bras.</p> <p>Moyen : boutons, fermeture éclair, pressions, velcro, ceinture, bretelles, soutien-gorge.</p> <p>Bas : enfiler les vêtements par le bas du corps y compris chaussettes et chaussures.</p>
<p style="text-align: center;">Alimentation</p> <p>Si sonde de gastrostomie : est-ce que la personne en assume sa gestion.</p>	<p>Penser à noter l'accompagnement verbal.</p> <p>Se servir : commence lorsque la personne a tous les aliments et les couverts devant elle. Ouvrir son pot de yaourt, son paquet de gâteaux, couper sa viande, peler son fruit, se servir un verre d'eau.</p> <p>Manger : noter le régime, le risque de fausses routes, les surveillances alimentaires. Porter les aliments et les boissons à sa bouche, avaler , ne pas se salir.</p>
<p style="text-align: center;">Alerter</p>	<p>Appel verbal adapté ?, sonnette, téléphone.</p>
<p style="text-align: center;">Déplacements à l'extérieur</p> <p>Sort de l'établissement, en dehors des limites extérieures, en dehors du lieu de vie.</p>	
<p style="text-align: center;">Transports</p>	
<p style="text-align: center;">Activités temps libre</p>	

Activités	Evaluation
Achats	
Orientation	<p>Penser à noter s'il y a besoin de soutien verbal, de médiation.</p> <p>Dans le temps : date, année, mois, jour ? Son âge ? Son année de naissance ? La saison ? Les moments de la journée ?</p> <p>Dans l'espace : où on est ? où la personne était avant ?</p>
Cohérence	<p>Penser à noter s'il y a besoin de soutien verbal, de médiation.</p> <p>Communication : discours clair ? facile ?</p> <p>Comportement : noter si la personne sait vivre dans le groupe ou assume sa solitude. Hétéroagressivité ? Autoagressivité ? Réponse adaptée à une situation dangereuse pour elle pour les autres ? Adaptation aux conventions sociales ?</p>